

# AJ 16

AGENDA JOVEN/REVISTA DE INFORMACIÓN JUVENIL  
Nº 65/ OCTUBRE-NOVIEMBRE 16 [SEGUNDA ETAPA]

**STOP  
BULLYING**



**CIBER  
BULLYING**

# #nosvemosenelmuriano

## #nosvemosenelmuriano

PARA QUIÉN?

200 jóvenes de 14 a 17 años  
nacidos y/o empadronados en Córdoba y provincia

DÓNDE?

Albergue Provincial de Cerro Muriano (Córdoba)

CUÁNDO?

Del 26 al 29 de diciembre de 2016

CUÁNTO?

50 €

APÚNTATE:

Del 1 al 30 de noviembre de 2016

[www.dipucordoba.es/juventud](http://www.dipucordoba.es/juventud)

957 211 426 / 445 / 427

Deportes

Juegos

Actividades en la naturaleza

Veladas

Dinámicas en grupos



Diputación de Córdoba  
Delegación de Juventud y Deportes

# AGENDA

- ¿Qué son y a cuántos escolares y ciberacosos afectan? 00
- Beneficios de la ayuda educativa ante el acoso escolar y el ciberacoso 01
- La comunidad educativa y el ciberacoso 02
- Acoso escolar y acoso escolar 03
- prevención de ciberacoso y acoso escolar 04
- Acoso escolar: Sensibilización y prevención de caso real de acoso escolar y/o acoso escolar 05
- Descripción de los/as ciberacosos y jóvenes acosados/as 06
- Asociaciones o colectivos de defensa de los/as escolares y jóvenes acosados/as 07
- Programa de la Policía Nacional/a 07
- Web o grupos en redes sociales, activos contra el ciberacoso y acoso escolar 08

AGENDA JOVEN/REVISTA DE INFORMACIÓN JUVENIL  
Nº 65/OCTUBRE-NOV. 2016 [SEGUNDA ETAPA]

## EDITA

Diputación de Córdoba  
Delegación de Juventud y Deportes  
Centro de Información Juvenil  
Buen Pastor, 20 - 14003 Córdoba  
Tel.: 957 211 427  
juventud@adipucordoba.es  
<http://www.dipucordoba.es/juventud>

## DISEÑO

 [www.debank.es](http://www.debank.es)

## IMPRIME

Imprenta Provincial

La Delegación de Juventud y Deportes no se hace responsable de las opiniones vertidas por sus colaboradores en AGENDA JOVEN  
DEPOSITO LEGAL CO-1140-2009

203



municipios  
de Córdoba



Diputación de Córdoba

# 00

## PRESENTACIÓN



Es innegable que las nuevas tecnologías de la comunicación han supuesto una oportunidad en muchos aspectos, abriendo nuestras miradas al mundo y favoreciendo la interconexión entre todos los ciudadanos. Sin embargo, Internet y las redes sociales han dado lugar a fenómenos que nos preocupan, máxime cuando afectan a los más pequeños, y que deben ser analizados y estudiados para avanzar en su prevención y en la toma de medidas para su eliminación.

El 50% de los chicos y el 26% de las chicas no consideran peligroso quedar con alguien que han conocido por Internet y uno de cuatro adolescentes colgarían en Internet una foto no autorizada por sus padres. ¿Cómo podemos hacer que esta realidad cambie? ¿qué acciones pueden acometer las familias y la comunidad educativa para su prevención? Con la edición de esta publicación trabajamos en la formación sobre el uso correcto de las nuevas tecnologías entre los jóvenes y difundimos pautas básicas para que padres y madres puedan detectar el acoso escolar y el ciberacoso. Asimismo, gracias a esta Agenda Joven logramos una visión global sobre la realidad de esta violencia solapada contra la infancia que acarrea para muchos niños y niñas consecuencias negativas en su desarrollo y bienestar.

Me gustaría agradecer a todos los colaboradores su participación en este número especial en el que están recogidas nociones básicas sobre ciberacoso y acoso escolar, direcciones y contactos de grupos que están trabajando en este ámbito, programas de actuación de la Policía Nacional, así como opiniones de la comunidad educativa.

Desde las administraciones públicas somos también responsables de la educación de los niños y jóvenes de hoy, ya que ellos conformarán la sociedad del mañana, una sociedad que para ser justa e igualitaria ha de erradicar cualquier tipo de conducta o comportamiento que constituya una forma de violencia o que coarte la libertad de las personas, más aún en la infancia. La violencia contra la infancia se define como la acción o la omisión que produce daño y que se da en una situación de indefensión o desequilibrio de poder. Proteger a la infancia de este tipo de relaciones violentas entre iguales es tarea de todos.

**Martín Torralbo**

Delegado de Juventud y Deportes de la Diputación de Córdoba

# [01

## Acoso escolar y ciberacoso: ¿Qué son y a cuántos escolares afectan?

Puede que en ocasiones hayamos escuchado la palabra bullying o que conozcamos un caso en que unos estudiantes le hayan pegado a otro y, en seguida, hayamos usado la palabra acoso. Puede que hayamos oído noticias en televisión sobre este tema, pero nunca nadie nos ha dicho qué es eso, acoso o bullying, exactamente.

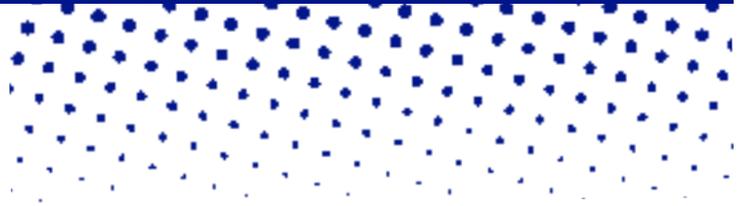
El acoso escolar se lleva estudiando por la comunidad científica desde los años 70 y a día de hoy existe un gran consenso sobre lo que es acoso y lo que no es.



El bullying es una conducta inmoral de agresión injustificada que se prolonga en el tiempo y que se mantiene por el establecimiento de un esquema de dominio-sumisión entre el agresor y la víctima.

Para que exista una situación de acoso se deben dar tres características básicas:

- Que el agresor tenga la intención de hacer daño a su víctima (o, al menos, que la víctima perciba que quiere hacerle daño);
- Que sea repetido en el tiempo
- Que exista un desequilibrio de poder entre ambos, ya sea físico, psicológico o social.



Con esta definición un hecho tan grave como pegarle a un compañero de clase un día a la salida del colegio no sería un caso un acoso escolar, ya que no hay repetición en la conducta. Sin embargo, insultar a un compañero todas las semanas durante un mes, sí sería una situación de acoso escolar. Además, debemos señalar, que por definición el acoso escolar se produce en el centro escolar o en el camino que hay entre el hogar y el centro escolar. Siendo los lugares donde más se acosa aquellos que están menos vigilados, como por ejemplo el recreo, los cambios de clase o los aseos.

El ciberacoso (cyberbullying), por su parte, los podríamos definir como una nueva forma de bullying que implica el uso de los teléfonos móviles (textos, llamadas, vídeo clips), Internet (E-mail, mensajería instantánea, Chat, páginas Web) u otras Tecnologías de la Información y la Comunicación para acosar, amenazar o intimidar deliberada y repetidamente a alguien.

De esta forma comparte las mismas características que el acoso tradicional, pero incluye algunas peculiaridades en su definición. En este fenómeno se produce la repetición en el número de comentarios, reproducciones o visualizaciones que tenga el video, imagen o comentario con el que se hace daño a la víctima. Así, por ejemplo, un solo vídeo en que se ridiculiza a un compañero de clase subido a YouTube podría ser considerado como cyberbullying por el volumen de visitas o reproducciones que tenga.

El desequilibrio de poder también sufre una modificación, ya no es necesario que el desequilibrio sea físico, psicológico o social, una persona puede escudarse en el anonimato que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación para agredir a otro, más fuerte o hábil socialmente que él. Además, el conocimiento de diversas herramientas, permiten a los acosadores realizar sus acciones sobre víctimas no tan hábiles en el mundo digital.

El ciberacoso también se caracteriza por el número de espectadores y el anonimato del agresor o agresores. Una situación de acoso tradicional es conocida, normalmente, por el grupo-clase o como mucho por el centro educativo; con esta nueva modalidad los posibles espectadores se pueden contar por millones. En acoso tradicional no era tan fácil mantener el anonimato de los agresores, pero ahora es relativamente sencillo ocultarse tras un Nick o un perfil falso (aunque en caso de investigación policial se podría averiguar la IP desde la que se cometió el delito), por lo que el número de agresiones anónimas se dispara, según los estudios sobre un 50% de las agresiones son anónimas. Además, el ciberacoso rompe las barreras espaciales y temporales, pudiendo producirse una agresión a cualquier hora y en cualquier lugar, lo que provoca una mayor sensación de vulnerabilidad en la víctima.



Ambos problemas, acoso y ciberacoso, dañan profundamente a los implicados. Además de a la víctima, en la que se generan una serie de problemas como baja autoestima, depresión, ideaciones suicidas... los agresores y los espectadores también sufren sus efectos. Un agresor en bullying tienen más probabilidades de verse involucrado en problemas de delincuencia que alguien que no lo ha sido. Igualmente, los espectadores comienzan a insensibilizarse ante la violencia y a justificarla como algo normal entre escolares, lo cual es muy dañino para su desarrollo moral.

La mayoría de las investigaciones indican que sobre un 5-10% de los escolares está sufriendo acoso escolar con una frecuencia de alrededor de una vez por semana como mínimo. El ciberacoso es menos frecuente que el acoso tradicional, pero según nuestros estudios cada vez se manifiestan más conjuntamente estos dos fenómenos. Uno de los últimos estudios publicados en España por la fundación SaveTheChildren (ver <https://www.savethechildren.es/publicaciones/yo-eso-no-juego>) con una muestra de cerca de 30.000 escolares de entre 12 y 16 años de toda España nos ofrece datos que sitúan a una de cada diez escolares como víctima de bullying y al 7% como víctima de cyberbullying.

Erradicar el acoso y el ciberacoso es, probablemente, uno de los grandes retos de la comunidad educativa en la actualidad. Para ello, el fomento de la convivencia juega un papel fundamental. Son varios los programas en España que partiendo de esta premisa han articulado propuestas didácticas que han obtenido muy buenos resultados en los centros en los que se han aplicado.



**Rosario Ortega-Ruiz\* y Juan Calmaestra\*\***

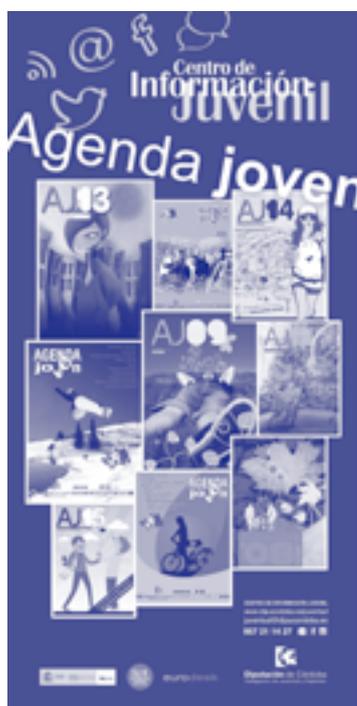
\* Catedrática del Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba

\*\* Profesor del Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba

## ¿TE LA QUIERES LLEVAR A TU MUNICIPIO?

### EXPOSICIÓN ITINERANTE

"AJ 200" Agenda Joven 1996-2016  
"20 años entre la juventud de Córdoba"



#### Destinatarios

Destinada a casas de la juventud y espacios expositivos de los municipios de la provincia, que la requieran.

#### Objetivo

Mostrar a través de las portada más significativas y/o artísticas, distintos momentos de Agenda Joven en sus 20 años de vida.

#### Formato

Son 40 láminas a color, montadas sobre cartón pluma de 42x60, que irán colgadas preferentemente sobre varillas.

#### Calendario

Hasta diciembre 2016

#### Periodo

Cada una de las exposiciones tendrá una duración mínima de 10 días y máxima de 15

#### Transporte y montaje

El transporte correrá a cargo de la Diputación, el montaje a cargo de los ayuntamientos.

Las láminas montadas sobre cartón pluma, van embaladas en cajas de cartón que deberán abrirse a modo de cofre y en sentido horizontal. A la hora de embalar, se hará con la fijación y protección con cartón u otro material y cinta de embalaje

El montaje de las láminas sobre varillas requiere de anillas circulares pequeñas u otro material o artilugio similar

#### +INFO Y SOLICITUDES

CIJ Diputación Córdoba

957211427

juventud@dipucordoba.es

## MATINALES FLAMENCAS

#### Organiza

Ayto.Córdoba. Delegación de Cultura  
Contenido

#### Octubre'2016

##### Domingo 16

Lourdes Pastor & Grupo (Cante e Instrumental)

##### Domingo 23

María Morales & Grupo (Baile)

##### Domingo 30

Marta Guillén & Grupo (Baile)

#### Lugar

Posada del Potro-CFF. 12:00 h

Entrada libre hasta completar aforo

#### +INFO

Cultura Ayto.Córdoba

Plaza de Orive, 2. 14002. Córdoba

957 485 001

[www.cultura.ayuncordoba.es](http://www.cultura.ayuncordoba.es)

## FIMOTECA ANDALUCÍA



#### Los ciclos de otoño

- Gran Pantalla
- Estrenos 2016
- Fimoteca Júnior
- Recuerdo de Manoel de Oliveira
- Diarios, notas y bocetos
- Muestra del Audiovisual Andaluz
- Premios Asecan
- Sesión especial

#### +info

C/ Medina y Corella, 5

14003 CÓRDOBA

Tfno: 957103627

<http://www.fimotecadeandalucia.com/>

LA DELEGACIÓN DE CULTURA DE LA DIPUTACIÓN DE CÓRDOBA  
PRESENTA  
**LA MÚSICA SEGÚN...**  
UN CICLO DE EXTRAORDINARIAS CONFERENCIAS  
A CARGO DE UNOS INVITADOS EXTRAORDINARIOS

**LEE**  
**RANALDO**  
**JORGE PARDO** | **RICARDO PACHÓN**  
**STEVE SHELLEY**

ENTRADA LIBRE

13 OCT con STEVE SHELLEY  
27 OCT con JORGE PARDO  
3 NOV con LEONARDO PACHÓN  
17 NOV con JORGE PARDO

SALÓN DE ACTOS DEL PALACIO DE LA MERCED  
TODAS LAS CONFERENCIAS COMENZARÁN A LAS 18:00H Y SE RECOMIENDA

Diputación de Córdoba  
Delegación de Cultura

## CENTRO DE ARTE CONTEMPORÁNEO RAFAEL BOTÍ

Diputación de Córdoba. Fundación Botí  
Edificio  
Contenido

### • “El misterio de lo cotidiano”

Obra gráfica de la Fundación botí

Fechas

Del 21 de octubre al 30 de noviembre

### • El arte en el Cómic

Del 19 al 27 de noviembre.

Lugar

C/ Manrique (Judería) Córdoba

Horario

Martes a domingo

12.00 a 14.00 horas

### +INFO

Diputación de Córdoba

Fundación Botí

Imágenes, 15 14.001- Córdoba

957 49 65 20

[fboti@dipucordoba.es](mailto:fboti@dipucordoba.es)



## EXPOSICIONES FOTOGRAFÍA “AFOCO”

Contenido

1. Personajes de Ayer, de Manny Rocca / Galería Ignacio Barceló

2. El baúl de los recuerdos / Colectiva / Sala Gris

Fechas

Ambas del 15 de septiembre al 14 de noviembre 2016

Horario

Lunes y jueves de 20 a 22 horas

Organiza

AFOCO

Colabora

Ayuntamiento de Córdoba / Delegación de Cultura

### +info

Asociación Fotográfica Cordobesa (AFOCO)

Contacto: José Barranco

Alcalde de la Cruz Ceballos, 7

14004 Córdoba

957 410 406

647 306 779

[www.afoco.com](http://www.afoco.com)

[actividades@afoco.com](mailto:actividades@afoco.com)

## SALA VIMCORSA

Organiza

Ayuntamiento de Córdoba.

Delegación de Cultura. VIMCORSA

Contenido

“Del plano al espacio Arte, arquitectura y diseño” de Juan Cuenca Sala

Fecha

Hasta 13/11/16

Horario

L a S, de 10:30 a 13:30 y de 18:00 a 21:00 h. D y festivos de 10:00 a 14:00 h

### +INFO

Sala VIMCORSA. C/ Ángel de Saavedra, 9. 14003-Córdoba.

957 477 711

<http://cultura.avuncordoba.es>

**TEATRO AVANTI**  
María Auxiliadora s/n

**OTOÑO/16**

**DOMINGO 18 NOVIEMBRE A PUBLICE ADULTO**  
ELUC. AVANTIEN 2016. AUTORES DE CÓRDOBA  
CON LA PUBLICE PRODUCCIONES

**DOMINGO 19 NOVIEMBRE A TODOS LOS PÚBLICOS**  
LUNA MORSA. AVANTIEN 2016. AUTORES DE CÓRDOBA  
CON MÓNICA SÁNCHEZ SERRAJO

**DOMINGO 20 NOVIEMBRE A Y 18.00 A PUBLICE FAMILIA**  
CRIMINO DE OZ. AVANTIEN 2016. AUTORES DE CÓRDOBA  
CON FERRANDELLA TEATRO

**DOMINGO 20 NOVIEMBRE A TODOS LOS PÚBLICOS**  
GOSPEL CÓRDOBA. AVANTIEN 2016. AUTORES DE CÓRDOBA  
CON MÓNICA SÁNCHEZ SERRAJO

**DOMINGO 2 DICIEMBRE A TODOS LOS PÚBLICOS**  
CIRCO RILAS  
CEREMONIA 2016. 10 FESTIVAL DE CIRCO DE CÓRDOBA  
RILAS CIRCO TEATRO (JALILAI)

**DOMINGO 4 DICIEMBRE A TODOS LOS PÚBLICOS**  
SE ACORÓ...  
CEREMONIA 2016. 10 FESTIVAL DE CIRCO DE CÓRDOBA  
CON ELIZABETH CIRCO TEATRO (JALILAI)

**DOMINGO 5 DICIEMBRE A TODOS LOS PÚBLICOS**  
TROTONIX DE LUXE  
CEREMONIA 2016. 10 FESTIVAL DE CIRCO DE CÓRDOBA  
CON TROTONIX (JALILAI)

**DOMINGO 6 DICIEMBRE A PUBLICE ADULTO**  
LA CALLE DEL MARIANO  
CON FERRANDELLA TEATRO (JALILAI)

**DOMINGO 6 DICIEMBRE A PUBLICE FAMILIA**  
LOS MIRAVILLOSOS AVENTURAS DE UJISES  
CON CIRCO PRODUCCIONES (JALILAI)

**DOMINGO 12 DICIEMBRE A Y 18.00 A PUBLICE FAMILIA**  
FORMOS  
CON DÍO DIO SÁNCHEZ SERRAJO

Información y venta entradas  
**957 49 11 66**  
[www.teatroavanti.com](http://www.teatroavanti.com)

**TEATRO AVANTI**  
María Auxiliadora s/n

**OTOÑO/16**

**DOMINGO 25 SEPTIEMBRE A Y 18.00 A PUBLICE FAMILIA**  
CENICIENTA  
CON TEATRO LA PECA LINDA

**DOMINGO 30 SEPTIEMBRE A DICIEMBRE A PUBLICE ADULTO**  
LA VENTANA ABIERTA  
CON SÁLA CIRCO (JALILAI)

**DOMINGO 2 DICIEMBRE A Y 18.00 A PUBLICE FAMILIA**  
LOS HEBICHUELOS MÁGICOS  
CON ESTERON ESTERON TEATRO (JALILAI)

**DOMINGO 6 DICIEMBRE A DICIEMBRE A PUBLICE ADULTO**  
CON GRACIA... DE RIER  
CON MÓNICA SÁNCHEZ SERRAJO

**DOMINGO 6 DICIEMBRE A Y 18.00 A PUBLICE FAMILIA**  
LAS AVENTURAS DE CAPERUETA ROJA  
CON ESTERON TEATRO (JALILAI)

**DOMINGO 12 DICIEMBRE A Y 18.00 A PUBLICE FAMILIA**  
LOS TRES CERDITOS  
CON JACINTA TEATRO (JALILAI)

**DOMINGO 20 DICIEMBRE A DICIEMBRE A PUBLICE ADULTO**  
POLVITOS EN EL FUTÓN  
CON TROTONIX TEATRO (JALILAI)

**DOMINGO 22 DICIEMBRE A Y 18.00 A PUBLICE FAMILIA**  
CELESTINO MARTÍNEZ Y EL ESPEJO MÁGICO  
CON TROTONIX TEATRO (JALILAI)

**DOMINGO 4 NOVIEMBRE A PUBLICE FAMILIA**  
KIPRODIS. AVANTIEN 2016. 10 FESTIVAL DE MÚSICA DE CÓRDOBA  
CON MÓNICA SÁNCHEZ SERRAJO

**DOMINGO 6 NOVIEMBRE A PUBLICE FAMILIA**  
SALA MÚSICA. AVANTIEN 2016. 10 FESTIVAL DE MÚSICA DE CÓRDOBA

**DOMINGO 6 NOVIEMBRE A Y 18.00 A PUBLICE FAMILIA**  
CHONTUNE. AVANTIEN 2016. 10 FESTIVAL DE MÚSICA DE CÓRDOBA  
CON MÓNICA SÁNCHEZ SERRAJO

Información y venta entradas  
**957 49 11 66**  
[www.teatroavanti.com](http://www.teatroavanti.com)

# La comunidad educativa ante el acoso escolar y el ciberacoso

# 02

En el anterior artículo se expresaba que erradicar el acoso escolar y el ciberacoso es uno de los grandes retos de la comunidad educativa. Quizá hayamos oído hablar del método KIVA, un programa finlandés con éxito, difundido en prensa española, dirigido a acabar con el acoso escolar y el ciberacoso. Lo que quizá no sepamos es que en Andalucía ya tenemos, afortunadamente, una larga tradición de trabajo educativo contra el acoso escolar, siendo nuestra comunidad pionera en esta línea.

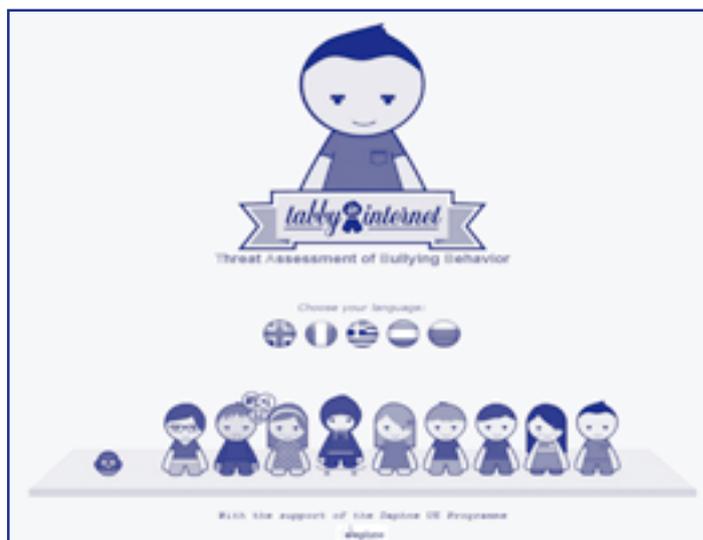
El programa SAVE (Sevilla AntiViolencia Escolar) dirigido por la profesora Ortega en los años 90 fue el primero de estos programas que se desarrolló en España. Tal fue su éxito, que se extendió al proyecto ANDAVE (ANDalucíaAntiViolencia Escolar) que antecedió al proyecto Escuelas Espacio de Paz.

Los proyectos SAVE y ANDAVE tenían en común dos claves que son fundamentales para la prevención e intervención en casos de acoso escolar en los centros educativos: el fomento de la convivencia positiva (lo que en países latinoamericanos están denominando convivencia escolar armónica) y la visión de una “wholepolicy” (política global) donde todos los integrantes de la comunidad educativa juegan un papel fundamental. De estos proyectos surgió el modelo denominado Construir la Convivencia que ha cosechado grandes éxitos donde se ha implantado. En el texto “La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla” y en el libro coordinado por la profesora Rosario Ortega titulado “Convivencia y ciberconvivencia: un modelo educativo para la prevención del acoso y el ciberacoso escolar” (Editado en 2015 por Antonio Machado) se puede encontrar más información.

En Andalucía también estamos de enhorabuena ya que contamos con un “protocolo de actuación en supuestos de acosos escolar” (ver:[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivencia\\_escolar/protocolos-de-actuacion](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivencia_escolar/protocolos-de-actuacion)) que aunque es mejorable, es un paso muy importante para los centros educativos. Otras comunidades autónomas aun no disponen de directrices y normativa claras sobre lo que deben hacer los profesores en casos de acoso escolar.

Pero, la llegada de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), están trasformando la forma en la que los alumnos acosan a sus iguales. Nos referimos al denominado ciberacoso. Ello ha hecho que los programas de prevención e intervención hayan tenido que abordar nuevos contenidos que en los 90 no eran considerados. De esta forma nacen los programas “TABBY” y “ConRed”, encaminados a la prevención del ciberacoso y otros riesgos de las TIC.

El programa TABBY (ver: <http://tabby-spa.weebly.com/>) es un programa europeo que busca empoderar a los jóvenes para que sean ellos capaces de actuar contra el ciberacoso antes de que se inicie. El método TABBY forma a docentes durante un intervalo de tiempo de entre 4 y 8 horas para que ellos sean capaces de trabajar con sus alumnos 4 unidades didácticas de una hora que versan sobre diferentes problemas en el mundo virtual.



Este programa va dirigido a alumnos de entre 10 y 12 años y ha cosechado buenos resultados en los centros en los que se ha aplicado, bien es cierto que tiene un impacto mayor en 5º, 6º de primaria y 1º y 2º de ESO. Este programa lo están desarrollando en Córdoba los profesores Juan Calmaestra y Antonio Jesús Rodríguez Hidalgo, dirigidos por la Profesora Rosario Ortega.

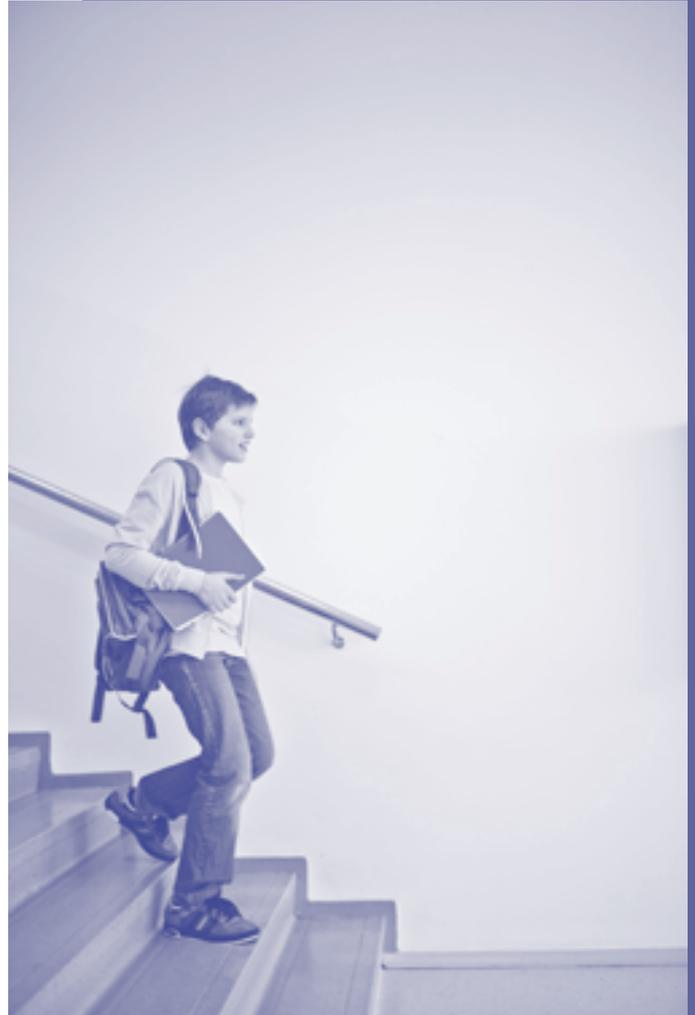
El programa ConRed (ver: <https://www.uco.es/laecovi/conred/>). Este programa fue desarrollado en Córdoba y Sevilla por los profesores Rosario del Rey y José Antonio Casas, dirigidos por la Profesora Rosario Ortega. Dicho programa realiza una formación de toda la comunidad educativa, familias, profesorado y alumnado, y está dirigido principalmente a Educación Secundaria Obligatoria. El programa cuenta con 8 sesiones de trabajo con el alumnado, 2 con las familias y 2 con el profesorado. Este programa ha mostrado tener una gran eficacia, con un impacto que reduce múltiples aspectos de diferentes riesgos asociados al uso de las redes sociales e Internet, como por ejemplo el cyberbullying, uso abusivo de las redes sociales, o la falta de control de la información personal que mostramos en Internet.

Quizá la diferencia entre los programas descritos más arriba y el programa finlandés KIVA sea el apoyo gubernamental con el que cuenta. En Finlandia el gobierno ha financiado y apoyado el proyecto a nivel nacional y casi el 90% de las escuelas e institutos del país se han adherido a él en sus primeros compases.

**En España, los que nos dedicamos a la prevención de estos fenómenos, debemos ir casi mendigando no tener que aportar dinero para desarrollar nuestros programas y rogando a los centros que nos den una oportunidad de desarrollar nuestros trabajos, basados en la evidencia científica, con sus alumnos o sus docentes.**

Sirva de ejemplo una invitación a más de 500 centros educativos de una comunidad autónoma para participar en el proyecto TABBY del que solo obtuvimos respuesta positiva de 10 de ellos.

En los últimos meses el equipo está desarrollando otros programas: "Asegúrate" (dirigido por la profesora Rosario del Rey), para prevenir el sexting (envío voluntario de material erótico propio a otras personas) y otros riesgos; y "DAT-Adolescent" (dirigido por la profesora Virginia Sánchez) para prevenir la violencia en las primeras parejas adolescentes, el conocido internacionalmente como DatingViolence.



## AULA DE DANZA UCO



Organiza

Uco

Contenido

Día 3 de diciembre

• **“Danza en danza”. Danza y discapacidad**

29 de abril

• **9 Semana Internacional de la Danza.**

• **LED Danza grupo abierto**

Lunes 8 a 9:30 h.

Destinatarios

Público en general, sea o no universitario

Lugar

Aula de Usos Múltiples

Facultad de Ciencias de la Educación de Córdoba

Avenida San Alberto Magno s/n

+INFO

Mar Montávez secretaria del Aula de Danza UCO

eo1momam@uco.es

696397422

<https://auladanzauco.wordpress.com>

## CASA DE LA JUVENTUD DE CÓRDOBA

Actividades

**Octubre 2016**

• **Curso de autoedición de cómic**

Dirigido a jóvenes dibujantes que quieran editar su propia historieta

22, 28 y 29 de octubre

• **Callejón del artista**

Concebido como espacio para la promoción, exhibición y venta de obras de jóvenes dibujantes, ilustradores e ilustradoras de la ciudad.

Solicitud hasta el 20 de octubre a las 14:00h.

Día de celebración del Callejón: 18 y 19 de noviembre de 2016

• **Exposición fantasmas, calabazas y otros sustos, por borja cabada**

Exposición de este joven ilustrador compuesta por 30 obras originales dibujadas en torno a un tema recurrente: los zombies, la muerte y el mundo de ultratumba

web borjacabada.com

Del 27 de octubre al 14 de noviembre

Inauguración el 27 de octubre a las 20:00h. en la Casa de la Juventud

De Lunes a domingo de 10 a 21h.

• **Exposición fotográfica**

Conmemorativa del 40 aniversario de la fundación del Grupo de Montaña Tiñosa

Del 3 al 25 de octubre

De lunes a domingo de 10 a 21h.

Lugar: Casa de la Juventud

**D JEO RENSATDAAEO**

**RENSATDAALSIA DE PINTURA KHANDI**

• **Cordotaku**

Todas las novedades del universo otaku te esperan cada viernes

Viernes de octubre de 18:30 a 23:30h.

7 de octubre: Novedades del manga/ Anime en otoño

14 de octubre: J Star Victory VS

21 de octubre: Manualidades otakus

28 de junio: Otaku No Rondo.

Halloween

Coorganiza: Asociación Cultural Akiba-Kei

Para más información [www.akibakeicordoba.com](http://www.akibakeicordoba.com)

• **Juegos para todos/as**

Juegos de mesa novedosos y divertidos para las noches de los sábados

Sábados 1, 22 y 29 de octubre desde las 21h.

Coorganiza: Asociación Cultural Jugamos Tod@s

Para más información [www.jugamostodos.org](http://www.jugamostodos.org)

**+INFO**

Casa de la Juventud de Córdoba

C/ Campo Madre de Dios, s/n

957 764 707

[www.juventud.ayuncordoba.es](http://www.juventud.ayuncordoba.es)

[juventud@ayuncordoba.es](mailto:juventud@ayuncordoba.es)

## EVENTOS DEPORTIVOS EN LA PROVINCIA

**Campeonato NaturCor 2016/17**

VIII Marcha BTT La Victoria. La Victoria

13/11

V Marcha BTT El Hecho. Guadalcázar.

27/11



**Campeonato Provincial de Motocross**

Priego de Córdoba

27/11

**III Circuito Provincial Media Marathon MTB**

VI Quedada Ruta 'Recintos Fortificados'.

Nueva Carteya.

16/10

Las Molinas de Sierra Morena. Pozoblanco

23/10

Media Maratón BTT Villaviciosa

30/10

II Media Maratón MTB Diario Córdoba.

Córdoba

06/11

X MTB La Sierrezuela Villa de Posadas

"Open de Andalucía

20/11



XVIII C.P. Ciudad de Peñarroya-Pueblonuevo

22/10

XXIII Memorial Joaquín Sánchez. La Carlota.

23/10

VIII C.P. de Torrecampo

29/10

XX C.P. Ciudad de Aguilar

30/10

XXXII Subida Pedestre Santuario Virgen de la Sierra

01/11

I Lechón Cross Cardeña

06/11

IV C.P. Subbética

12/11

XVIII C.P. Ruta de la Miel. Hornachuelos

13/11

XXVII C.P. Cañada Real Soriana

20/11

XXXII Media Maratón Córdoba

27/11

VIII C. Rute en Navidad

04/12

XXXIV C.P. Ciudad de Palma del Río

06/12

+ INFO

[www.carreraspopulares.com](http://www.carreraspopulares.com) y

Delegación Cordobesa de Ciclismo

Ronda Llano de las Tinajerías, s/n Edificio

Área Joven, 14900 Lucena (CÓRDOBA)

Apartado de correos 69.

Tel. 957-50.25.72





## Programación Club Patrimonio NATURAL

Octubre-noviembre 2016



### VILLANUEVA DE CÓRDOBA

Sábado 15 de octubre – 10'00 horas  
Mañana

La dehesa mejor conservada de Europa.  
Antiguo horno de pastor.  
Tumbas romanas.  
Antiguo molino de agua.  
Cruz de reyes.  
Cantera de granito.

Tarde  
Refugio Antiaéreo de la Guerra Civil.  
Centro de Interpretación de la dehesa.

### VILLANUEVA DEL DUQUE

Domingo 16 de octubre – 9'30 horas  
Mañana

Museo Antigua Molina.  
Mirador de San Gregorio.  
Cerco minero de "El Soldado":  
Estación ferrocarril.  
Barrios y castilletes mineros.  
Inicio de vía verde de la Minería.  
Tarde  
Estación Peñas Blancas (vía verde).  
Calerín.  
Fuente del Viñón.  
Olivar serrano.  
Dehesa pedrocheña.

### VILLAFRANCA DE CÓRDOBA

Sábado 22 de octubre – 9'30 horas  
Mañana

Fuente del Río.  
Puente de Hierro.  
Observatorio de aves del río Guadalquivir.  
Paraje de la Ventilla:  
Historia del entorno y el Municipio.  
Proyecto de Reintroducción del Lince Ibérico.

Tarde

Sendero de Fuente Agría:  
Trincheras de la Guerra Civil.  
Mirador/Observatorio de Villafranca de Córdoba.

### VILLA DEL RÍO

Domingo 23 de octubre – 10'00 horas  
Bosque de ribera del Guadalquivir a su paso por la localidad.  
Aceñas árabes.  
Puente de hierro.

Vestigios del antiguo embarcadero del siglo XIX.

La huerta del pintor Pedro Bueno.  
Casa de las Cadenas, salas de: Pedro Bueno, Blas Moyano y Beppo.  
Museo de Matías Prats.

### PALMA DEL RÍO

Sábado 29 de octubre – 9'30 horas  
Mañana

Alhóndiga (s. XVI).  
Muralla Almohade (s. XII).  
Pagos de huertas históricas: El Higueral, El Corvo y Las Delicias.

Unión de los dos grandes ríos andaluces: el Guadalquivir y el Genil, donde observaremos gran abundancia de aves acuáticas y dos grandes islas de río.

Tarde

Paseo por la ribera del Genil:  
Vistas sobre la Alameda del Suizo (meandro del Genil).

Puente de San Francisco Javier.  
Antigua Electroharinera.  
Monasterio de San Francisco (s. XV).

### ALMODÓVAR DEL RÍO

Domingo 30 de octubre – 10'00 horas  
Mañana

Inmediaciones del Castillo (360 grados):  
Vía Augusta Ruta Bética Romana.  
Fuente Arriba, una de las 33 fuentes de Almodóvar del Río.

Bosque de Ribera Río Guadalquivir.  
Portus Romano.

Colada de la Barca (vía pecuaria).  
Observación e interpretación de la fauna y flora.

Tarde

Jardín Botánico de Almodóvar del Río.  
Molinos harineros del siglo XIV.

### FUENTE OBEJUNA

Sábado 5 de noviembre – 10'00 horas  
Mañana

Aldeas de Fuente Obejuna: La Coronada.  
Nacimiento del Zújar (afluente más caudaloso del Guadiana): descripción de de fauna y flora.

Cerro de La Calaveruela (asentamiento calcolítico).

Quesería artesanal.

Tarde

Aldeas de Fuente Obejuna: Cañada del Gamu, ...

Entorno de la Dehesa.  
Museo etnográfico de Posadilla.

### PEÑARROYA-PUEBLONUEVO

Domingo 6 de noviembre – 10'00 horas  
Mañana

Subida al Peñón:  
Plaza Virgen del Rosario.  
Fuente "La Poza".  
Trincheras de la Guerra Civil.  
Puesto de observación bélica y Cruz del Peñón.  
Pinturas Rupestres ubicadas en el Abrigo Carmelo.  
Degustación tradicional.

Tarde

Cerco Industrial de Peñarroya-Pueblonuevo, Almacén Central:  
Exposición de Patrimonio Minero y Ferroviario.

+INFO

[clubpatrimonio@cpde.es](mailto:clubpatrimonio@cpde.es)

[www.cpde.es](http://www.cpde.es)

[www.cordobaespatrimonio.com](http://www.cordobaespatrimonio.com)

## ACTIVIDADES "GRUPO GAN" PUENTE GENIL

Organiza

Grupo de Actividades en la Naturaleza del I.E.S. "Manuel Reina"

Contenido

Octubre

Sábado 29

• **Espeleología: Sima de Cabra (Cabra-Córdoba)**

Noviembre

Sábado 5

• **Escalada y vías ferratas: Cordata de Teba (Teba-Málaga)**

Sábado 19

• **Espeleología: Sima de Talillas (Las Lagunillas-Córdoba)**

Diciembre

Sábado 3 y domingo 4

• **Montañismo: Ascensión al Mulhacén o al Caballo (Sierra Nevada-Granada):**

Sábado 10

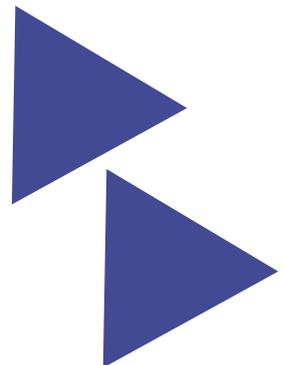
• **Técnicas de progresión, instalación y auto-socorro: Puente de Hierro (Puente Genil-Córdoba)**

+info

Grupo de Actividades en la Naturaleza del I.E.S. "Manuel Reina"

678784507

[elbuzondelgan@gmail.com](mailto:elbuzondelgan@gmail.com)



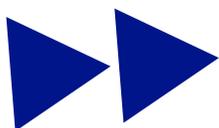
# [03

## Beneficios de la ayuda entre iguales para la prevención de ciberacoso y acoso escolar

El uso y acceso de las redes sociales se ha convertido en un nuevo entorno de socialización para la población adolescente y en un espacio para la construcción de la identidad social con sus iguales. El hecho de publicar fotos en su perfil online o compartirlas con sus amistades habituales, constituye una actividad de socialización que contribuye a la formación de la identidad del adolescente: una identidad propia a través de la cual la persona va afirmándose a sí misma y ante los demás; y una identidad colectiva, en la que se siente parte de diversos colectivos con los que se identifica y de los que forma parte. Al mismo tiempo, la violencia a través de las nuevas tecnologías y, dentro de ella, el fenómeno del cyberbullying (o ciberacoso) se ha convertido en los últimos años en un problema relevante, presente en todos los países desarrollados. Aunque no son muchas las investigaciones realizadas al respecto, de los estudios realizados se derivan algunas conclusiones:

- Existe un alto porcentaje de estudiantes afectados por cyberbullying. El cyberbullying es un fenómeno en crecimiento.
- El ciberespacio puede ser un mundo virtual amenazante e inquietante con pocas leyes o normas de comportamiento socialmente aceptables.
- Utilizan con más frecuencia los mensajes de texto insultantes y amenazadores (a través de Internet o el móvil), así como la difusión de imágenes (vídeo o fotos).
- Cuanto mayor es el nivel de uso de las nuevas tecnologías, mayor es la probabilidad de ser víctima y también agresor.
- Muchos de los riesgos derivados de la ciberconducta de los y las adolescentes proceden del uso inadecuado o excesivo de los teléfonos móviles y/o de internet: aislamiento social, fraudes, adicciones, amenazas a la privacidad...

Todo lo anterior nos lleva a desarrollar en los centros educativos actuaciones que propicien la prevención del ciberacoso y del acoso escolar, utilizando para ello intervenciones y modelos que han demostrado ser eficaces.



### Los programas de ayuda entre iguales: el modelo de alumnado ayudante

Estos programas fomentan el desarrollo de las capacidades prosociales que aparecen de forma espontánea en la interacción social entre los iguales, creando oportunidades en la práctica para que los jóvenes actúen como miembros responsables de su comunidad. Entre la amplia variedad de conductas que promueve su ejercicio se encuentra el apoyo a los pares (a los iguales) en situaciones de conflicto, desarrollándose las habilidades de escucha, empatía o la resolución de problemas interpersonales y fomentando el deseo de adoptar papeles activos.

Como afirman las profesoras Emiliana Villaoslada e Isabel Fernández (promotoras del modelo de alumnado ayudante en España), el alumnado ayudante escucha a otros compañeros, se preocupa por los demás, apoya a sus compañeros en las necesidades que les surgen, tiende puentes entre unos y otros cuando aparecen desavenencias y acompañan en situaciones de indefensión o soledad, llegando a abordar situaciones que suelen pasar desapercibidas a los adultos. La finalidad de este modelo es el fomento de la ayuda entre iguales para la mejora del clima de convivencia y, como consecuencia, la mejora del aprendizaje en el aula y en el centro educativo.

### El alumnado ayudante en el IES Villarrubia

En el IES Villarrubia llevamos trabajando el modelo de alumnado ayudante desde hace siete cursos y los beneficios han sido significativos, tanto en el clima de centro como en el desarrollo personal del alumnado implicado. Casi desde la implantación del modelo en el centro detectamos que la mayoría de los conflictos tenían su origen en las redes sociales y, luego se manifestaban con situaciones violentas en el instituto. Por eso, decidimos crear un tipo específico de alumnado ayudante: el alumnado cibermediador, que se encarga de informar y formar en el buen uso de internet y las redes sociales. A la intervención que realiza este alumnado la hemos llamado el Programa Conecta2.

1 Por conducta prosocial se entienden todos aquellos actos sociales que se realizan para favorecer a otras personas con independencia del propio beneficio.

El alumnado cibermediador imparte cuatro sesiones de tutoría a los grupos de 1º de ESO durante el curso escolar. El motivo de trabajar con el alumnado en este nivel es para prevenir situaciones conflictivas y para informar y formar a estos compañeros y compañeras en un uso adecuado de internet y las redes sociales. Los contenidos que se trabajan son los siguientes:

SESIÓN	CONTENIDOS
<b>1 La información en Internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventajas de Internet</li> <li>• Velocidad de la información en Internet</li> <li>• La falta de control de la información en Internet</li> <li>• Manipulación de la información</li> </ul>
<b>2 ¡Yo controlo! La privacidad en las redes sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de privacidad</li> <li>• Privacidad en las redes sociales</li> <li>• Consejos para mantener la privacidad en las redes sociales</li> <li>• Cómo configurar la privacidad en las redes sociales más utilizadas</li> <li>• Consejos sobre las contraseñas</li> </ul>
<b>3 ¡Yo wasapeo, tú wasapeas, él wasapea...!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la aplicación WhatsApp y sus ventajas</li> <li>• Riesgos e inconvenientes de WhatsApp:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adicción</li> <li>- Inmediatez</li> <li>- Phubbing</li> <li>- Descuido de las relaciones personales</li> <li>- Problemas de relación con parejas o amigos/as</li> </ul> </li> </ul>
<b>4 ¿Dónde llegará esta foto?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgos por abuso de poder: Cyberbullying, sexting, grooming</li> <li>• El papel de los observadores: romper la ley del silencio</li> <li>• Instagram y las consecuencias de subir una foto</li> </ul>

El diseño de las sesiones impartidas por el alumnado cibermediador se basa en una metodología participativa, intentando que sean los alumnos y alumnas los protagonistas de sus aprendizajes. Así, se utilizan análisis de casos, dramatizaciones, análisis de imágenes (vídeos), debates, dilemas morales, expresión de sentimientos, expresión de opiniones, formulación de críticas, preguntas y respuestas, etc. La intención de combinar actividades diferentes es la de atraer la atención y no resultar repetitivas al alumnado, utilizando la sorpresa como un elemento motivador más: como cada sesión es diferente, el alumnado destinatario no va a saber qué “viene después” de cada actividad. Además, todas comienzan con la presentación del alumnado cibermediador, con el repaso de las ideas principales trabajadas en sesiones anteriores y con la explicación del objetivo y lo que se va a trabajar en la presente. De cada sesión se extrae una frase o lema, que preside el aula el resto del curso.

Además, el alumnado cibermediador atiende a sus compañeros y compañeras del centro a través del Kiosco Conecta2 (resolviendo dudas, aconsejando, etc.) y del Buzón Conecta2 (buzón para denunciar o pedir ayuda de forma anónima).

\* <http://www.pantallasamigas.net/>

\* <http://plataformadeinfancia.org/book/fundacion>



**Mª Victoria Benítez Roca**  
Orientadora IES Villarrubia. Córdoba





## AYUDAS PARA LA MATRÍCULA DE LOS CURSOS AULA MENTOR

¿Estás desempleado/a y quieres hacer un curso on-line?

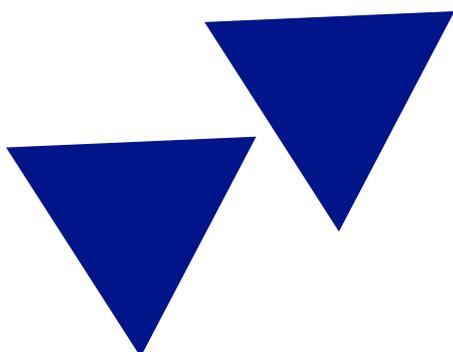
**Convoca**  
Diputación de Córdoba. Departamento de Empleo

**Destinatarios/as**  
Personas desempleadas de Córdoba y provincia  
Cubre el coste de la matrícula de los cursos ofertados por el Aula Mentor de la Diputación de Córdoba.

**Solicitudes**  
Hasta el 1 de noviembre.  
[http://www.dipucordoba.es/...](http://www.dipucordoba.es/)

**Plazo**  
Hasta el 1 de noviembre 2016

**+INFO**  
Diputación de Córdoba. Delegación de Empleo  
BOP N° 185 de 27 de septiembre 2016  
<http://www.dipucordoba.es/aulamentor>  
Plaza de Colón, 15. 14001 – Córdoba  
Tel.: 957 211198  
[empleo@dipucordoba.es](mailto:empleo@dipucordoba.es)



## BECAS FUNDACIÓN MUSICAL YAMAHA

**Convoca**  
YMFE, Fundación Musical Yamaha en Europa.

**Destinatarios**  
Estudiantes de música a tiempo completo

**Finalidad**  
Prestar apoyo a los estudiantes de música con talento en Europa de cualquier nacionalidad que no sean mayores de 25 años en el momento de la solicitud. El dinero puede utilizarse para cualquier propósito relacionado con el avance en el estudio.

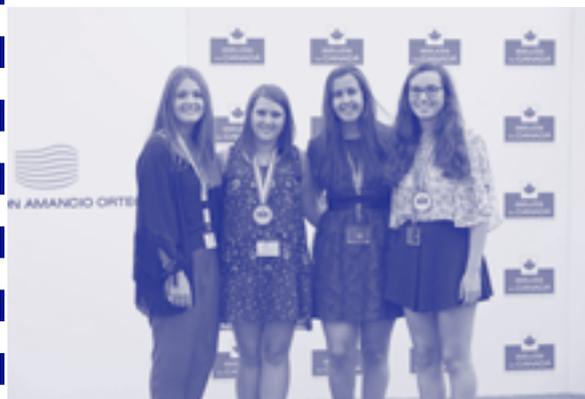
**Cuantía**  
De 1.000 a 2.000 euros

**Nº de Becas**  
45 becas en 31 países

**Solicitudes**  
Hasta el 30/11/2016

**+INFO**  
Yamaha Music Europe GmbH Ibérica  
Sucursal en España  
Ctra. de La Coruña, km. 17,200  
28231 Las Rozas (Madrid)  
<http://es.yamaha.com/es>

## PROGRAMA DE BECAS FUNDACION AMANCIO ORTEGA



**Convoca**  
Fundación Amancio Ortega

**Destinatarios**  
Estudiantes de 4º de ESO de centros españoles.

**Contenido**  
El programa de Becas de la Fundación Amancio Ortega tiene el objetivo de facilitar el aprendizaje del inglés y la inmersión en la cultura extranjera a jóvenes de institutos y colegios españoles durante un año académico.

**Nº de Becas**  
El Programa convoca 500 becas dirigidas para estudiar Primero de Bachillerato en un High School en Canadá o Estados Unidos el próximo curso escolar 2017-2018.

**Solicitudes**  
Hasta el 15 de noviembre de 2016.

**+INFO**  
<https://becas.faoortega.org/>  
[info@becas.faoortega.org](mailto:info@becas.faoortega.org)

# Acoso escolar: Sensibilización y prevención educativa

# 04



El acoso escolar se ha convertido en uno de los más graves problemas en los centros educativos, si bien no es algo que sea reciente. Un lugar, que debería ser seguro, se convierte en un infierno para adolescentes que no saben cómo afrontar esta situación.

Aunque hace tiempo se comenzaron a desarrollar programas preventivos para evitarlo, el problema se ha acrecentando más debido a la llegada de las nuevas tecnologías. Ahora, ya no sólo existe acoso cuando se está en el colegio, sino que traspasa la barrera del recinto escolar y continúa las 24 horas del día, los siete días de la semana “gracias a” las redes sociales. Por ello, desde hace 7 años, en el IES Trassierra es una prioridad el desarrollo de una serie de actuaciones cuyo objeto fundamental es prevenir situaciones de acoso y ciberacoso, de modo que, en caso de detectar indicios, la intervención sea inmediata.

Pensamos que la mejor fórmula es la sensibilización de toda la comunidad educativa sobre la realidad del problema, por lo que no sólo se trabaja con el alumnado sino que también se implica a profesorado y familias, a los que se añaden otros agentes externos que colaboran en algunas actuaciones de manera puntual.

Por lo general, gran parte de la intervención va dirigida al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, que es donde observamos la mayoría de estas conductas, pero también, aunque en menor medida, se trabaja con Formación Profesional Básica y Bachillerato. Para ello, planificamos actuaciones variadas de prevención y sensibilización que bien pueden desarrollarse con continuidad a lo largo de los diferentes cursos, o bien incorporando innovaciones concretas ajustadas a las necesidades de los casos detectados o analizados.

De entre las actividades realizadas todos los años desde el curso escolar 2010-2011 destacamos las que se citan a continuación.

**Actividad de tutoría sobre el acoso escolar:** qué es y qué debemos hacer si detectamos un posible caso de acoso escolar. Los destinatarios son alumnos de 1º de ESO y se imparte en una clase de tutoría con cada grupo. La responsable de impartirlo es la Educadora Social del centro.

**Actividad de tutoría sobre el ciberacoso:** dirigida al alumnado de 2º de ESO. Estas charlas focalizan la atención en los peligros del mal uso de las nuevas tecnologías. Tratan de alertar al alumnado sobre las consecuencias que tienen el mal uso del móvil y el daño que se le puede ocasionar a los compañeros cuando utilizan esta herramienta para mofarse de otros compañeros o para ridiculizarlos.

Pero también se les introducen términos como “sexting” o “grooming”, dados los problemas que ambos fenómenos están ocasionando en los jóvenes desde hace una década. Para que tomen conciencia, se intenta acercar el problema al máximo, motivo por el que, algunos años, además, del Departamento de Orientación, hemos hecho que se impliquen los alumnos y alumnas a los que, previamente, se ha formado, convirtiéndose en parte activa integrante del proceso.

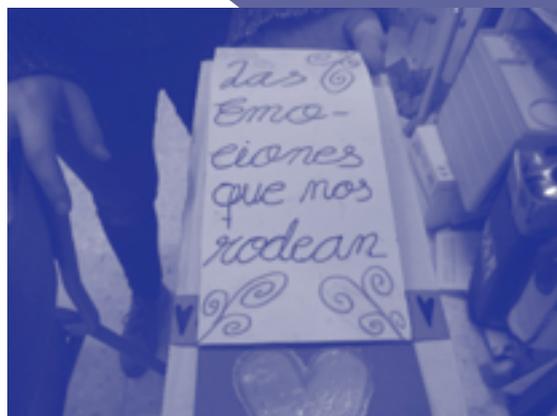


Mientras en 3º de ESO y 1º de Formación Profesional Básica la encargada de trabajar el tema es la Policía Local de Córdoba, que de manera cercana y amena ofrecen su visión desde una perspectiva real que sirve al alumnado para estar sobre aviso; en 4º de ESO y 2º de Formación Profesional Básica, la encargada de informar mediante charlas es la Policía Nacional, dentro del programa que se ofrece a los centros conocido como “Plan Director”.

Teniendo en cuenta que este trabajo no sólo puede ir dirigido al alumnado, sino también a sus familias, la Policía Local y la Policía Nacional, alternativamente, imparten charlas en el centro escolar dirigidas a las mismas.

Además de lo mencionado, a lo largo de estos 7 años se han planteado actividades diversas con el mismo objetivo y en cuyo desarrollo el protagonismo recae en la participación del alumnado. Algunos ejemplos son la formación específica de alumnado ayudante en nuevas tecnologías, campañas de prevención del acoso y ciberacoso (elaboración y reparto de pulseras por un grupo de alumnos; diseño y elaboración de cartelería desde las clases de Educación Plástica y Visual) o sensibilización ante situaciones de acoso a través de una representación de teatro. Esta última, de la que se encargó la Asociación AGAPE, se realizó el curso pasado con varios grupos de la ESO.

Por último, desde hace dos cursos se aplica el programa Tabby, de la Universidad de Córdoba, que consiste en la creación de un sistema para identificar factores de riesgo y evaluar situaciones de ciberacoso, ciberamenazas y sexting dotando a chicas y chicos de habilidades para enfrentarse a las mencionadas situaciones en caso de que ocurran.



A pesar de todo, en el IES Trassierra estamos convencidos de que trabajando únicamente la prevención y sensibilización de problemas como del acoso y ciberacoso, no es suficiente -no dejan de ser intervenciones puntuales-, y por ello, desarrollamos otras actividades cuya finalidad es la formación íntegra de personas con valores positivos y salud emocional. Así, cada año incorporamos y trabajamos nuevos contenidos como asertividad, autoestima, resolución pacífica de conflictos o educación en valores.

**Sobre todo en los dos últimos cursos, hemos puesto un especial interés en la educación emocional.**

Consideramos este aspecto de tal relevancia para el desarrollo personal y una buena convivencia que no sólo se ha trabajado con todo el alumnado de ESO desde las tutorías -previa formación de los propios tutores a través de la Formación en centros-, sino que, además, se han recomendado diferentes lecturas al profesorado y se ha elaborado cartelería para difundirlo por todo el centro.

Añadimos además que, a modo de recordatorio, en la agenda del centro se dispone, desde hace años, de documentos de gran utilidad, como “Navegación segura y responsable por internet” que es un decálogo para un buen uso NNNT”, Resolución pacífica de conflictos” o “Las seis caras del diálogo”.

Toda la planificación, organización y puesta en marcha de cuantas actuaciones se desarrollan en el centro se concentra en el Departamento de Orientación. Son las orientadoras escolares quienes, dentro del Plan de Acción Tutorial de cada año, las concretan y matizan, incorporando, incluso, experiencias de otros centros, conocidas a través de la formación recibida por parte del profesorado y del alumnado, dado que nuestro centro pertenece a la Red “Escuela: espacio de paz” y a la Red de Mediación de Córdoba.

Finalmente, he de señalar que todas estas actuaciones son posibles en el IES TRASSIERRA porque hay un gran equipo de profesionales implicados y preocupados no solo por una formación académica de sus alumnos, sino por dotarles de una preparación social y emocional como personas.



# CICLO DE CONFERENCIAS

IES de la provincia de Córdoba

Cátedra de Estudios de las Mujeres  
Leonor de Guzmán  
Diputación de Córdoba - Universidad de Córdoba

5, 6, 10, 11, 17 y 18 de OCTUBRE  
15, 16, 22 y 23 de NOVIEMBRE

ADAMUZ ALMODÓVAR DEL RÍO EL VISO FUENTE PALMERA  
FERNÁN NÚÑEZ HINOJOSA DEL DUQUE LA CARLOTA  
MONTALBÁN DE CÓRDOBA MONTEMAYOR MORILES

IGUALES Y DIFERENTES. DIVERSIDAD DE ORIENTACIÓN SEXUAL  
AMORES ADOLESCENTES Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA  
¿CARRERAS FEMENINAS Y MASCULINAS?  
LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA  
RELACIONES DE CONTROL EN LA PAREJA EN EL CONTEXTO VIRTUAL



Más información:  
Delegación de Igualdad  
957 211 438 / 957 211 432  
igualdad@provincia.es

Córdoba, 15 y 16 de noviembre 2016



éticas, sociales, ecológicas,  
solidarias, democráticas  
y humanas

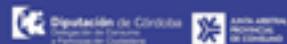
## Jornadas

"Un consumidor activo ante  
nuevos modelos económicos"

15 y 16 noviembre 2016  
Diputación de Córdoba  
Salón de Actos

INSCRIPCIONES  
hasta el 11 de noviembre de:  
[www.dipucordoba.es/consumo](http://www.dipucordoba.es/consumo)  
CONTACTO/INFORMACIÓN:  
957 212 816 / 819

AFOROS LIMITADO



### Organiza

Diputación de Córdoba. Delegación de Consumo

### Destinatarios/as

Consumidores, empresarios, profesionales, personal de entidades públicas y privadas, estudiantes y personas interesadas en general.

### Contenido

Con estas Jornadas queremos ofrecer espacio abierto al debate, diálogo, participación, aportación de propuestas, información y conocimiento, sobre los nuevos modelos de economía y el papel activo de los consumidores en las nuevas economías.

### Inscripciones

Hasta el 11/11/2016  
[consumo@dipucordoba.es](mailto:consumo@dipucordoba.es)

### +INFO

Diputación de Córdoba. Delegación de Consumo  
957112816 /819  
[www.dipucordoba.es/consumo](http://www.dipucordoba.es/consumo)

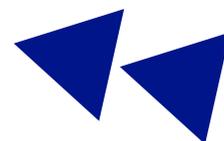
## V SEMANA MODELÍSTICA HISTÓRICA DE CÓRDOBA

Diputación de Córdoba  
(Palacio de la Merced)

Días de visita: del 17 al 23 octubre 2016.  
Horario:  
Martes de 10.00 a 13.30 hrs.  
Miércoles de 17.00 a 20.00 hrs.  
Sábados 22 y Domingo 23  
de 10.00 a 13.00 hrs, cerrado tardes.

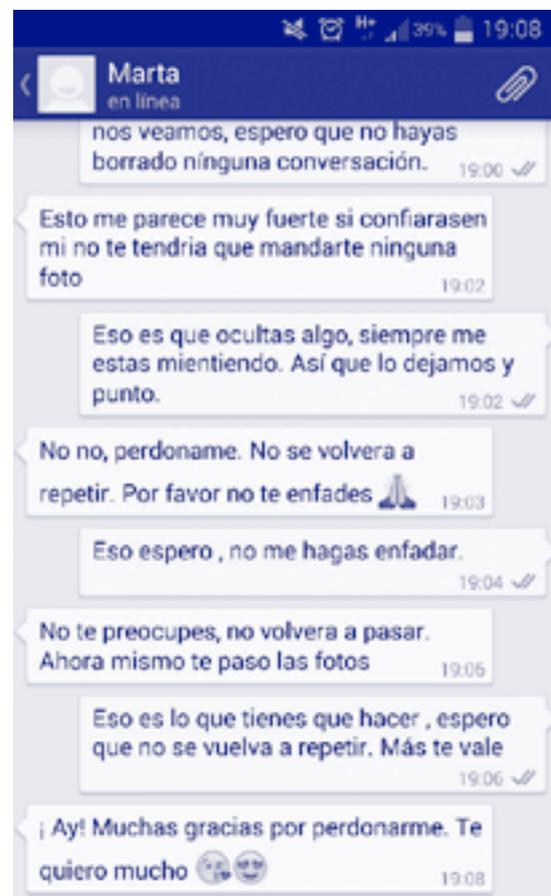
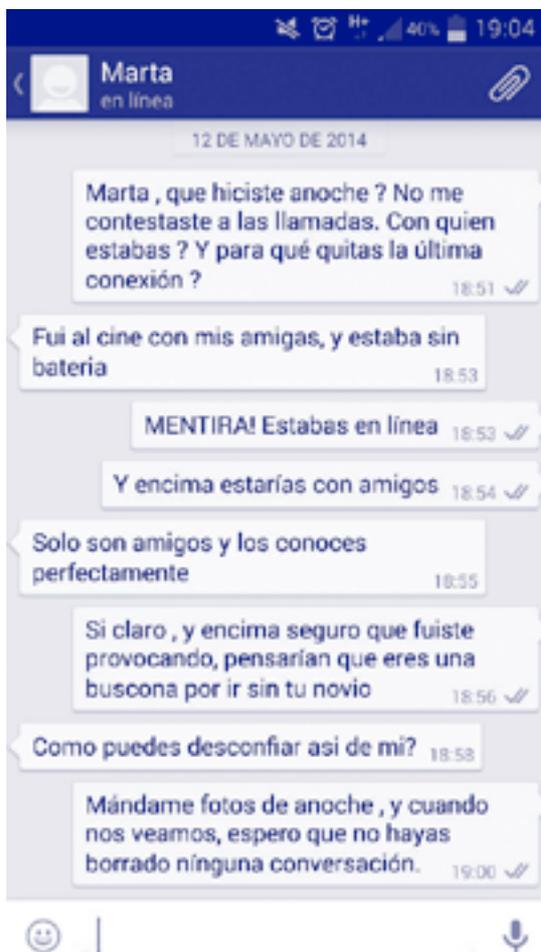
Participación:  
Diputación de Córdoba  
IMDECO

Colaboración:  
Embolla  
MÁS



# 05

## Caso real de ciberacoso



## CONCURSO DE CARTELES Y OTROS SOPORTES

Con motivo del 1 de diciembre de 2016, Día Mundial de la lucha frente al Sida

### Convoca

Junta de Andalucía Consejería de Salud, en colaboración con las consejerías de Educación y la de Igualdad y Políticas Sociales,

### Contenido

El lema elegido para este año es "Placer + Prevención = Cero VIH".

### Destinatarios/as

Pueden participar jóvenes con edades comprendidas entre los 14 y 30 años de edad.

### Trabajos y modalidad

Se pueden presentar todos los trabajos que se consideren oportunos, tanto en formato cartel como en otros soportes, modalidades individual o colectiva o de Grupo-Aula en centros educativos.

### Premio

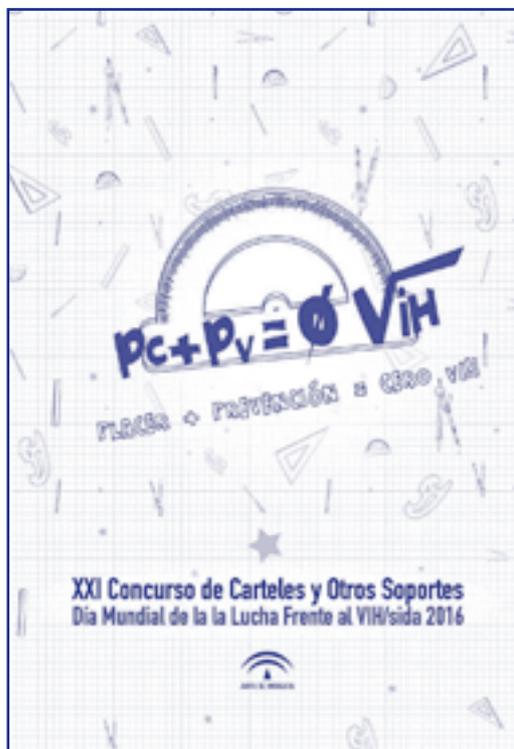
300 €, ganador/ra de cada modalidad

### Plazo

Hasta el 7 de noviembre

### +INFO

Consejo de la Juventud de Andalucía  
[concursovihsida@juntadeandalucia.es](mailto:concursovihsida@juntadeandalucia.es)  
955 04 03 70 / 600 16 03 59  
<http://www.juntadeandalucia.es/salud>



## CONCURSO DE COMICS

"Viñetiza la violencia de género"  
"Viñetiza las soluciones"

# Viñetiza la violencia de género

## VIÑETIZA LAS SOLUCIONES

*Viñetiza las soluciones*

CONCURSO DE CÓMIC DEL INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER

# 2016



### Convoca

Instituto Andaluz de la Mujer. Córdoba

### Destinatarios

Podrán participar todas las personas entre los 18 y 25 años de edad residentes en Córdoba.

### Contenido

El concurso tiene como objetivo denunciar la violencia que se dirige sobre las mujeres y promover un nuevo marco de relaciones más justas e igualitarias.

### Tema

Las obras presentadas deberán tratar sobre los diversos aspectos de la violencia machista.

### Premios

Primero: 300 euros  
Segundo: 200 euros  
Tercero 100 euros

### Plazo

Hasta el 16 de noviembre de 2016.

### +INFO

Instituto Andaluz de la Mujer  
Av. Ollerías, 48  
14071 – Córdoba  
Tlf. 957 00 34 00  
<http://www.inmujer.gob.es>

# Asociaciones o colectivos en defensa de los/as escolares y jóvenes acosados/as

# 06

Fundación ANAR. Convenio con el Ministerio, tel. Acoso escolar



Fundación **ANAR**  
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

La Fundación ANAR es una importante fuente de datos para los medios en todo lo relacionado con los problemas de la infancia y la adolescencia, convirtiéndola en organización de referencia a la que acuden para recabar opiniones cualificadas sobre noticias o asuntos relacionados con la Infancia y la Adolescencia de nuestro país.

## NUESTRAS PLATAFORMAS

Actualmente la Fundación ANAR es miembro de diversas redes de ayuda a la Infancia:

- Plataforma de Organización de la Infancia – POI
- Asociación Española de Fundaciones – AEF
- Plataforma Estatal de Voluntariado – PEV
- Federación de Voluntariado de la Comunidad de Madrid
- Asociación Española de Fundraising
- Plataforma Internacional de Líneas de Ayuda para Niños y Adolescentes – CHI
- Plataforma Europea de Niños Desaparecidos – MCE

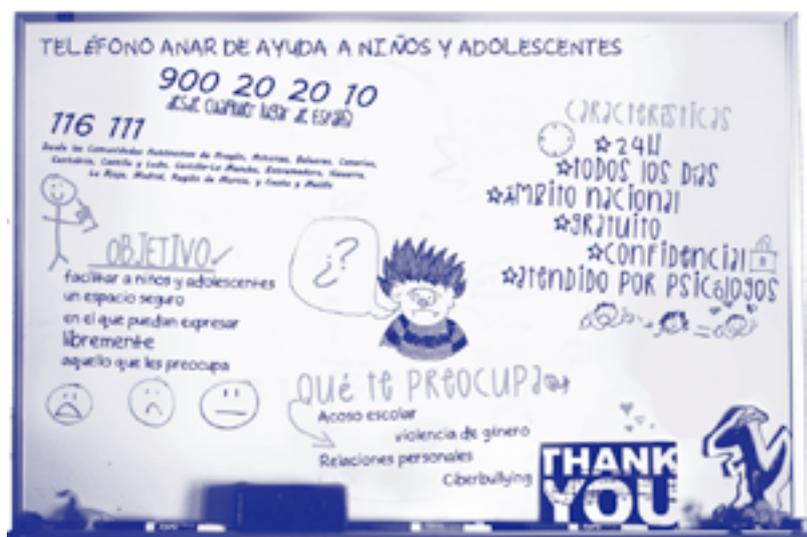
## FUNDACIÓN ANAR ESPAÑA

Avda. de América 24, 2ª planta, 1º dcha.  
28028 Madrid, España  
Tel.: 91 72 62 700  
Fax: 91 72 67 600  
[comunicacion@anar.org](mailto:comunicacion@anar.org)

En el Teléfono ANAR de Ayuda a Niños y Adolescentes damos respuesta inmediata a todo tipo de problemas: acoso escolar, violencia de género, maltrato, trastornos de alimentación, ciberbullying, entre otros. Cualquier niño o joven puede marcar nuestro número, que es gratuito y confidencial, y encontrará al otro lado un psicólogo que le va a escuchar el tiempo necesario, que le orientará en su problema y que le ayudará a encontrar un solución.

El objetivo principal del Teléfono ANAR es facilitar a los niños y adolescentes un espacio seguro, confidencial, en el que se sientan escuchados y respetados, y en el que puedan expresar libremente aquello que les ocurre para intentar buscar alternativas a sus problemas conjuntamente con ellos.

**Atención Adultos que llaman por casos de menores**  
917260101



## Save the Children

Todos los niños tienen derecho a un futuro. En España y en todo el mundo, trabajamos cada día para asegurar que todos los niños sobreviven, aprenden y están protegidos frente a la violencia. Cuando se produce una emergencia, y los niños son más vulnerables, somos siempre los primeros en llegar y los últimos en marcharnos. Atendemos las necesidades de los niños y nos aseguramos de que sus voces son escuchadas. Conseguimos cambios duraderos en la vida de millones de niños, incluso en aquellos a los que cuesta más llegar.

Hacemos todo lo que sea necesario para lograr que todos los niños, cada día y cuando ocurre una emergencia, puedan cambiar sus vidas y el futuro que estamos construyendo juntos

Jasper vino de Holanda a España con 10 años. Sus compañeros de clase le acosaban porque no hablaba bien el idioma. Le perseguían hasta casa, le pegaban, le quitaban las cosas, le mandaban cartas con insultos, le robaban los apuntes, los libros...

***Me destrozaron tres mochilas, llegaba con moratones a casa... (pero) creo que me destrozó más el cyberbullying "***

Jasper, 20 años

En la escuela descubrieron su correo electrónico y empezaron a enviarle correos diciendo que era un inútil. También encontraron su Facebook, donde escribía todo lo que sentía.

***Entonces me decían que ojalá me muriera, me publicaban en el muro, me enviaban fotos, me comentaban... me escribían cosas... me hizo sentirme una mierda, no podía dormir, tenía estrés, lloraba, sentimientos de soledad..."***

Jasper, 20 años

Ahora Jasper tiene 20 años y aún lucha por superar las secuelas del acoso que sufrió desde los 10 a los 14 años. Como le sucedió a él, miles de niños sufren la violencia en el entorno escolar cada día. En concreto, 1 de cada 10 estudiantes afirma ser víctima de acoso y un 7% dice sufrir acoso a través de Internet o el móvil en nuestro país. Son datos de nuestro último informe "Yo a eso no juego", donde hemos preguntado a 21.500 estudiantes de entre 12 y 16 años sobre las experiencias de acoso y violencia que viven.

### +INFO

<https://www.savethechildren.es/publicaciones/yo-eso-no-juego>

C/ Doctor Esquerdo, 138 – 28007 Madrid

T (+34) 91 513 05 00 Ext. 4019

[www.savethechildren.es](http://www.savethechildren.es)



# 07

## Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos

La Unidad Central de Participación Ciudadana y sus Delegaciones Provinciales con implantación en toda España, tienen como misión llevar a cabo los planes y programas creados y relacionados con distintas materias (Plan Mayor seguridad, Plan Comercio Seguro, Plan Turismo Seguro, etc), siendo uno de los más importantes, por el número de personas y centros escolares a los que va dirigido, así como por las materias que se imparten y por la cantidad de recursos humanos y materiales de la Policía Nacional que se utilizan, el denominado “Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos” que viene desarrollado y renovado por la Instrucción 7/2013 de la Secretaría de Estado de Seguridad.

Los encargados de ejecutar y poner en práctica cada curso escolar dicho Plan Director, son los Delegados de Participación Ciudadana de la Policía Nacional y de la Guardia Civil, en los centros escolares de su territorio o demarcación, tanto públicos, privados o concertados.

### Los objetivos esenciales del Plan Director son:

1. **Responder** de manera coordinada y eficaz a las cuestiones relacionadas con la seguridad de menores y jóvenes en la escuela y su entorno.
2. **Mejorar** el conocimiento de los menores y jóvenes sobre los recursos policiales para la prevención de la delincuencia y protección de las víctimas.
3. **Contribuir** a formar a los alumnos en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, y en valores de dignidad e igualdad entre hombres y mujeres, así como concienciarlos sobre los riesgos asociados al consumo de drogas y la necesidad de erradicar las conductas violentas del ámbito escolar.
4. **Incrementar** la vigilancia policial en las inmediaciones de los centros escolares para prevenir y combatir el tráfico, consumo y tenencia de drogas, así como todo tipo de conductas violentas relacionadas con los menores y jóvenes, mejorando su seguridad global tanto en los centros escolares como en su entorno.
5. **Articular** mecanismos e instrumentos de coordinación permanentes en todo el territorio nacional, entre los expertos policiales y las autoridades docentes, comunidades educativas, asociaciones de madres y padres de alumnos y otras organizaciones.

6. **Cooperar** con otros organismos públicos con competencia en materia para afrontar coordinadamente aquéllas problemáticas que afecten a menores y jóvenes.

El Delegado de Participación Ciudadana de cada Comisaría (provincial, local o de distrito), es el responsable del Plan Director, en colaboración con otros funcionarios policiales designados al efecto y coordinados y supervisados por los Delegados del Gobierno en las Comunidades Autónomas y los Subdelegado del Gobierno en cada provincia.

A cada centro escolar se le hace una oferta que se materializa en las siguientes acciones:

- a. Reuniones de la comunidad educativa con expertos policiales para hablar de los problemas de seguridad que más preocupan y buscar soluciones.



- b. Charlas a los alumnos sobre problemas de seguridad que les afectan como colectivo. Las cinco charlas seleccionadas para proporcionar a los menores y jóvenes información general sobre aquéllos problemas de seguridad que pueden afectarles son las siguientes.

- Acoso Escolar.
- Drogas y Alcohol.
- Bandas violentas, racismo e intolerancia.
- Violencia sobre la mujer y discriminación.
- Riesgos asociados a las nuevas tecnologías y al uso de redes sociales.

- c. Acceso permanente a un experto policial al que consultar cualquier problema relacionado con la seguridad o la convivencia en el centro escolar.

- d. Incremento de la presencia policial en los centros educativos y sus entornos.



### El Plan Director en Córdoba. Curso 2015-2016.

El Delegado de Participación Ciudadana de Córdoba, junto con policías de distintas escalas y categorías, todos ellos voluntarios, durante el curso 2015-2016, han impartido 265 charlas en 85 Colegios y 44 AMPAS.

Asimismo, el número de charlas por temática ha sido el que muestra el cuadro de abajo:

Se han realizado 16 exhibiciones policiales (vehículos, motos, guías caninos, etc.) en centros educativos, principalmente a niños de infantil (3-5 años) y 3678 vigilancias en 92 centros escolares.

Finalmente indicar que, el Director del Colegio Lucano de ésta ciudad, ha creado una página web denominada [www.aprendizazul.es](http://www.aprendizazul.es), en colaboración con el Delegado de Participación Ciudadana y que resulta muy práctica, visual, interactiva y útil, tanto para padres como menores y dónde podrán aprender que delitos son los más frecuentes y en los que los menores pueden ser víctimas o autores (ciberbullying, sexting, grooming, violencia de género, delitos de odio, suplantación de identidad, etc.) con definiciones, videos, entrevistas, enlaces de interés, artículos de prensa y direcciones y teléfonos importantes.

Fuentes consultadas:

Unidad Central de Participación Ciudadana de la Comisaría General de Seguridad Ciudadana.  
Instrucción 7/2013 de la Secretaría de Estado de Seguridad

e. Actividades complementarias dirigidas a incrementar la concienciación de los menores y los jóvenes en la labor y actividad policial. Dentro de esas actividades complementarias y al objeto de mejorar el conocimiento que tienen los alumnos de los Cuerpos Policiales, de la actividad que desarrollan y de la labor fundamental que prestan en beneficio de la comunidad en general, han sido programadas las siguientes actividades:

- Jornadas de puertas abiertas en dependencias policiales.
- Exhibiciones de Unidades Policiales (Caballería, Guías Caninos, GOES, etc.)
- Exposición de material policial (Policía Científica, Documentación, Automoción)
- Concursos literarios o de dibujos sobre temática policial.

Este año 2016 y con motivo de la evolución continua de las nuevas tecnologías y en relación con los riesgos a los que se ven sometidos los menores con el uso de Internet nace el "Proyecto Ciberexpert@" que consiste, principalmente, en desarrollar actividades de formación para los alumnos de primaria, al considerar que es la edad inicial que empiezan a tener contacto y curiosidad por las nuevas tecnologías, dotándoles de las habilidades necesarias para la navegar seguro en internet y así poder prevenir y erradicar conductas delictivas y otros riesgos asociados a las nuevas tecnologías. Es un proyecto de capacitación y un complemento ideal de las distintas actuaciones preventivas que realizan las Delegaciones de Participación Ciudadana.

COLEGIOS (NÚMERO CHARLAS Y TEMÁTICA)	CÓRDOBA	LUCENA	TOTAL
Riesgos de Internet	114	17	131
Acoso Escolar	44	7	51
Violencia de Género	33	3	36
Racismo y Xenofobia	3	0	3
Drogas y Alcohol	26	5	31
Bandas Juveniles	9	0	9
La Profesión Policial	4	0	4
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>32</b>	<b>265</b>

**Antonio M. Valdivia Montilla, Inspector**  
**Luis C. Toribio Castro, Inspector**



# Web activos contra el ciberacoso y acoso escolar

# 08

<http://www.pantallasamigas.net>

Pantallas Amigas es una iniciativa que tiene como misión la promoción del uso seguro y saludable de las nuevas tecnologías y el fomento de la ciudadanía digital responsable en la infancia y la adolescencia



[www.portaldelmenor.com](http://www.portaldelmenor.com)

Niños y adolescentes en Internet



<http://plataformadeinfancia.org/book/fundacion>

La Plataforma fue constituida legalmente en el año 1997, con el fin de aunar los esfuerzos de organizaciones de ámbito estatal que trabajan para la infancia y crear un espacio de coordinación que defienda, promueva y proteja los derechos de los niños, niñas y adolescentes en España



[www.tecnoadicciones](http://www.tecnoadicciones)

Ayuda para problemas de adicciones en nuevas tecnologías



[www.kiddia.es](http://www.kiddia.es)

Educar protegiendo  
Guías para Internet seguro para chicos/as

[www.saferinternet.org/digitaluniverse/spain](http://www.saferinternet.org/digitaluniverse/spain)

Guía a los servicios en línea tiene como objetivo proporcionar información clave acerca de algunas de las aplicaciones más populares, sitios de redes sociales y otras plataformas que normalmente están siendo utilizados por los niños y los jóvenes



# II CERTAMEN DE POESÍA Y MICRORRELATO

Casa de la Juventud

## CATEGORÍA SENIOR



### *El juego de las niñas*

Las niñas aquí  
se reúnen en la penumbra  
se despliegan como ejército  
dirigen su mirada a las nubes  
su plegaria al cielo  
rogándole su trozo de pan  
y una vida  
capaz de no engendrar más vida.

Mayte Martín  
*Ganadora*

### *Tu juego*

Este es un juego, empieza primero.  
Dime te quiero.  
Ahora viene mi turno, te llevo a Saturno.  
De oca a oca, tira, te toca.  
Cañilla trece, ahora vete.  
Me toca la muerte.

Este es un juego, empiezo primero.  
¿Qué cartas juegas?  
Las más son buenas.  
Escalera de colores.  
Termino ganándote.  
Me quedo esperándote.

Este es un juego, nadie empieza primero.  
¿dónde vas?  
No has terminado de jugar.  
Apuesto el orgullo,  
ya no tengo miedo  
Fin del juego.

Rocío Redondo  
*Ganadora*

## CATEGORÍA JUNIOR



Rocío Redondo

 **Dinamo.**  
CDD Y CULTURA CÓRDOBA JUVEN

 AYUNTAMIENTO DE CÓRDOBA

 CASA DE LA JUVENTUD

 cosmopoética 13



Observatorio Provincial  
en Córdoba sobre

**JUEGO  
LIMPIO**

**ESPACIOS  
DEPORTIVOS**

**LIBRES DE  
VIOLENCIA  
Y**

**GENERADORES DE  
VALORES ÉTICOS**



**ORGANIZAN**

DIPUTACIÓN DE CÓRDOBA, IMDECO, DELEGACIÓN CORDOBESA RFAF, DELEGACIÓN DE ÁRBITROS DE CÓRDOBA, OBRA SOCIAL "LA CAIXA"

# TE-BEO EN LA CALLE!

V JORNADAS CÓMIC ILUSTRACIÓN



EXPOSICIONES  
MASTER CLASS  
MESA REDONDA  
ACTIVIDADES LÚDICAS  
ENCUENTROS CON AUTORES/AS  
DIBUJO Y CARICATURA EN VIVO  
CALLEJÓN DEL ARTISTA  
PRESENTACIONES  
CONCIERTOS  
Y MUCHO MÁS

18, 19 Y 20  
NOVIEMBRE 2016  
PALACIO DE LA MERCED

[www.tebeoenlacalle.es](http://www.tebeoenlacalle.es)